МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

ул. А. Лебедевой, д. 89, г. Красноярск,660049,Россия
Тел. (391)217-17-77 , факс (391) 217-17-17.
E-mail: kspu@kspu.ru

ОКПО 02079135, ОГРН 1022402653008
ИНН/КПП 2466001998/246601001

23 сентября 2026 г. № 1147/02.1-1

Организациям высшего образования Российской Федерации, подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации

Уважаемые коллеги!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» 26-27 ноября 2026 года проводит V Международный Педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров» (далее – Форум).

Форум является ежегодной площадкой для предъявления и обсуждения исследований и практик развития региональных и межрегиональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров для достижения синергетического эффекта в их подготовке, осуществляемой образовательными организациями разного типа, уровня и ведомственной подчиненности, объединенными общей логикой реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, подведения промежуточных результатов деятельности учебно-педагогического округа, согласования и планирования дальнейших действий.

Предыдущий Форум, состоявшийся при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, как площадка для выстраивания диалога между учеными и практиками сферы образования, руководителями и специалистами региональных и муниципальных органов управления образованием, представителями общественности, объединил более 1800 участников из 28 регионов России, 10 государств дальнего и ближнего зарубежья. Активное участие в Форуме приняли представители педагогических вузов, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и социальной сферы учебно-педагогического округа Енисейской Сибири.

Основные направления, предлагаемые для обсуждения:

– международное культурно-гуманитарное сотрудничество в сфере образования;

– современное дошкольное образование: векторы развития и инновационные практики;

– единое воспитательное пространство;

– стратегии обеспечения качества непрерывного педагогического образования.

С 2025 году Форум проводится в партнерстве с Российской академией образования. Наряду с перечисленными выше направлениями работы планируются: панельная дискуссия на тему «Региональные кластеры непрерывного педагогического образования: итоги первой пятилетки и взгляд в будущее», площадки по обсуждению исследований и разработок по проблематике Форума с участием Научных центров Российской академии образования, семинар с практическим мастер-классом для руководителей Технопарков педагогических вузов.

Проведение Форума предполагается в смешанном формате.

Приглашаем принять участие в Форуме руководителей, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, осуществляющих подготовку и повышение квалификации педагогических кадров, методистов, руководителей общеобразовательных организаций, учителей, представителей общественности, заинтересованных в поиске и обсуждении новых научных идей, а также в обсуждении практических разработок по заявленной теме.

Предложения по содержательному наполнению программы форума (формат в приложении 2) просим направлять до 14 октября 2026 года по e-mail: forumkspu@yandex.ru.

По итогам форума планируется издание сборника научных трудов (требования к статьям в приложении 3).

Заявки на персональное участие в форуме и статьи в сборник просим направлять до 11 ноября 2026 года по ссылке: https://academic-events.kspu.ru/conferences/45/apply/.

Более подробная информация представлена на странице форума: https://academic-events.kspu.ru/conferences/45/

Вопросы по содержанию и организации работы Форума можно задать Багачук Анне Владимировне, начальнику отдела научной работы и грантовой деятельности, по тел. (391) 217-17-15, эл. адрес forumkspu@yandex.ru.

Приложения:

Приложение 1. Архитектура Форума;

Приложение 2. Форма заявки на проведение мероприятий;

Приложение 3. Требования к статьям.

С уважением,

Ректор М. В. Холина

Седых Татьяна Владимировна
+7 (391) 217-17-51

Приложение 1

Архитектура
V Международного педагогического форума
«Развитие региональных кластеров непрерывного педагогического образования»

<table>
<tr><th colspan="4">1 день, 26 ноября 2026 г.</th></tr>
<tr><td>12.00 – 13.00</td><td colspan="3">Регистрация участников Форума.</td></tr>
<tr><td>13.00 – 13.30</td><td colspan="3">Торжественное открытие Форума
Приветственные выступления
Колударова О.П., заместитель министра просвещения Российской Федерации (на согласовании)
Министры образования Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия</td></tr>
<tr><td>13.30 – 15.00</td><td colspan="3">Пленарное заседание
Доклад «Кто, чему и как должен учить детей в эпоху искусственного интеллекта» (Казакова Е.И., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, научный руководитель Центра развития педагогического образования РАО, директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург).
Доклад «Педагогическая наука как ресурс развития системы образования: аналитика, вызовы, перспективы» (Минюрова С.А., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель Центра развития педагогического образования и Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО, Москва).
Доклад «Педагог будущего в цифровой среде: профессиональная идентичность, коммуникация, блогинг» (Фирсова Т.Г., кандидат филологических наук, доцент, директор Педагогического института Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, Саратов).</td></tr>
<tr><td>15.10 – 16.30</td><td colspan="3">Панельная дискуссия «Региональные кластеры непрерывного педагогического образования: итоги первой пятилетки и взгляд в будущее»
- презентация сборника практик Учебно-педагогического округа №11
- обсуждение лучших практик
- планирование следующей пятилетки «Фронтирные исследования, разработки, практики Округа» (возможные выходы субъектов Округа на следующий уровень кооперации)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">16.30 – 18.00</td><td colspan="3">Направление 1. Международное культурно-гуманитарное сотрудничество в сфере образования
Тематический фокус: Реализация международных проектов.
Описание: Развитие совместных образовательных программ, академической мобильности и интернационализации педагогического образования. Продвижение ценностей единства, межкультурного диалога и интеграция передового мирового опыта в региональные кластеры.
16.30 – 17.00 Малый пленум
17.00 – 18.00 Работа площадок</td></tr>
<tr><td>1 площадка
Исследования и практики работы с Китайской Народной Республикой</td><td>2 площадка
Продвижение русского языка и российской культуры за рубежом</td><td>3 площадка
Интеграция иностранных обучающихся в российское образовательное и социокультурное пространство</td></tr>
</table>

2 день, 27 ноября 2026 г.			
10.00 – 11.30	**Стратегическая сессия** «Проекты и специализации институтов и факультетов КГПУ им. В.П. Астафьева, возможности выхода на фронтирный / магистрально-исследовательский кластер» Обсуждение проектов с участием внешних экспертов Форума (Казакова Е.И., Минюрова С.А., Фирсова Т.И., Гогоберидзе А.Г.)		
11.40 – 16.20	**Направление 2. Современное дошкольное образование: векторы развития и инновационные практики**	**Направление 3. Единое воспитательное пространство*** 1. Современные подходы к профилактике и коррекции трудностей поведения детей и молодёжи 2. Проект «Воспитание нового поколения Сибиряков» 3. Практики подготовки советников по воспитанию 4. Патриотическое воспитание и историческое просвещение	**Направление 4. Стратегии обеспечения качества непрерывного педагогического образования*** 1. Дифференциация и универсальность подготовки учителя / в подготовке учителя 2. Проектно-исследовательская деятельность педагога и обучающегося 3. Практики работы с психолого-педагогическими классами 4. Естественно-научное и математическое образование 5. Практики работы с одаренными детьми
11.40 – 12.10	Круглый стол «Региональная экосистема просвещения родителей: ресурсы, механизмы, практики» (при участии министерства образования Красноярского края, органов управления образованием Красноярского края, профсоюзов, общественных организаций, профессионально-педагогического и родительского сообщества)	** Практики будут расставлены в зависимости от наполняемости*	** Практики будут расставлены в зависимости от наполняемости*
12.10 – 13.00	Обед		
13.00 – 14.30	Итоги Межрегионального фестиваля образовательных практик в области развития начал технического творчества детей дошкольного возраста.	** Практики будут расставлены в зависимости от наполняемости*	** Практики будут расставлены в зависимости от наполняемости*
14.50 – 16.20	Панельная дискуссия «Подготовка будущих педагогов: как выстроить бесшовную траекторию от студента СПО до магистра-исследователя?», «Подготовка педагогов дошкольного	** Практики будут расставлены в зависимости от наполняемости*	** Практики будут расставлены в зависимости от наполняемости*

	образования: от модели к практике»		
16.20 – 17.00	**Подведение итогов, закрытие Форума**		

Приложение 2

Форма заявки на проведение мероприятий в рамках международного педагогического форума Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров»

№	Формат[1] и название мероприятия	Модератор (ы) (ФИО полностью, контакты: почта и телефон)	Целевая аудитория	Краткая аннотация мероприятия	Докладчики[2]	Примерное (предполагаемое) количество участников	Технические требования (оборудование)
Трек 1. Международное культурно-гуманитарное сотрудничество в сфере образования							
Трек 2. Современное дошкольное образование: векторы развития и инновационные практики							
Трек 3. Единое воспитательное пространство							
Трек 4. Стратегии обеспечения качества непрерывного педагогического образования							

[1] Семинар, мастерская, мастер-класс, презентационная площадка, круглый стол обмен успешными кейсами, дискуссионная площадка и т.п.

[2] Выступающие ФИО – полностью, ученая степень (при наличии), учение звание (при наличии), должность, субъект, организация

Приложение 3

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К РУКОПИСЯМ СТАТЕЙ

К рассмотрению (рецензированию) допускаются рукописи, соответствующие приведенным ниже требованиям.

1. Рукописи статей необходимо оформлять в соответствии с международными профессиональными требованиями к научной статье, шрифт Times New Roman, кегль – 14, интервал 1,5, объем – 5-7 страниц.

2. Текст рукописи статьи должен иметь следующую структуру: постановка проблемы, цель статьи, обзор научной литературы по проблеме, методология (материалы и методы), результаты исследования, заключение (выводы в соответствии с целью статьи, авторский вклад).

Названия таблиц, рисунков обязательно сопровождаются переводом на английский язык, что позволяет повысить читаемость статей для зарубежных авторов.

3. Перед текстом статьи указываются публикуемые сведения на русском и английском языках:

адресные сведения об авторе – указывается занимаемая должность, ученая степень, место работы, адрес электронной почты (все сведения предоставляются полностью без сокращений);

заглавие – содержит УДК, название статьи, инициалы и фамилию автора/авторов;

ТРЕБОВАНИЯ К АННОТАЦИИ

Аннотация – краткое изложение основного содержания статьи и ее обобщающих результатов.

В аннотации сохраняется *структура статьи*: постановка проблемы, цель статьи, методология (материалы и методы), результаты исследования, выводы в соответствии с целью статьи, заключение. Соответственно на английском языке: Introduction, Materials and Methods, Results, Conclusions.

Ключевые слова (10–15 слов): …

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СТАТЬИ

Важно соблюдение структурных разделов:

Постановка проблемы, цель статьи… обзор научной литературы по проблеме ….

Методология (материалы и методы) …

Результаты исследования, обсуждение ….

Заключение (выводы в соответствии с целью статьи, авторский вклад) …

Библиографический список: не менее 5 научно-исследовательских источников (научные статьи, монографии) – оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р

7.0.5-2008, данные по каждому источнику предоставляются в соответствии с оригинальным переводом названия статьи, названием журнала, в т.ч. и транслитерации фамилий авторов; ссылки в тексте оформляются в квадратных скобках, содержат фамилию автора, год издания и страницы цитируемой работы (например: *«Под идентичностью понимают работу личности, направленную на сборку и конституирование себя, в ходе которой он, действительно, устанавливает разные отношения к другим личностям, группам или сообществам» [15, с. 119].).*

Ссылки на другие виды источников (архивную, нормативную, публицистическую, справочную, учебно-методическую литературу, словари, авторефераты диссертаций…) оформляются внутри текста статьи подстрочными ссылками.

ОБРАЗЕЦ РУКОПИСИ

Фамилия Имя Отчество – ученая степень, должность, кафедра, организация (все данные полностью, без сокращений и аббревиатур, данные регистрируются в электронных системах, указывается основное место работы); ORCID ID: 0000-0000-1234-5678; e-mail: 1234567@mail.ru

УДК 001+304.5+378

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.О. Фамилия (Город, Страна)

Аннотация

Проблема и цель. В статье представлен обзор … по проблеме …... Цель статьи – ….

Методология ….

Основные результаты заключаются в… В статье исследуются актуальные ….. и выявляются ….. Подчеркивается, что …..

В *заключении* делаются выводы о том, что … Автором отмечается, что ….

Ключевые слова: *система науки; система образования; эффективное развитие; процессы интеграции; человеческий потенциал; экономические факторы развития; общество знания*.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СТАТЬИ:

Постановка проблемы, цель статьи… обзор научной литературы по проблеме ….

Методология (материалы и методы) …

Результаты исследования, обсуждение ….

Таблица 1

Характеристика участников опытно-экспериментальной работы

Показатели для сравнения	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Общее количество педагогов	30 чел.	30 чел.
Село	14 (46,7%)	13 (43,3%)
Город	16 (53,3%)	17 (56,7%)
Мужчины	3 (10%)	3 (10%)
Женщины	27 (90%)	27 (90%)

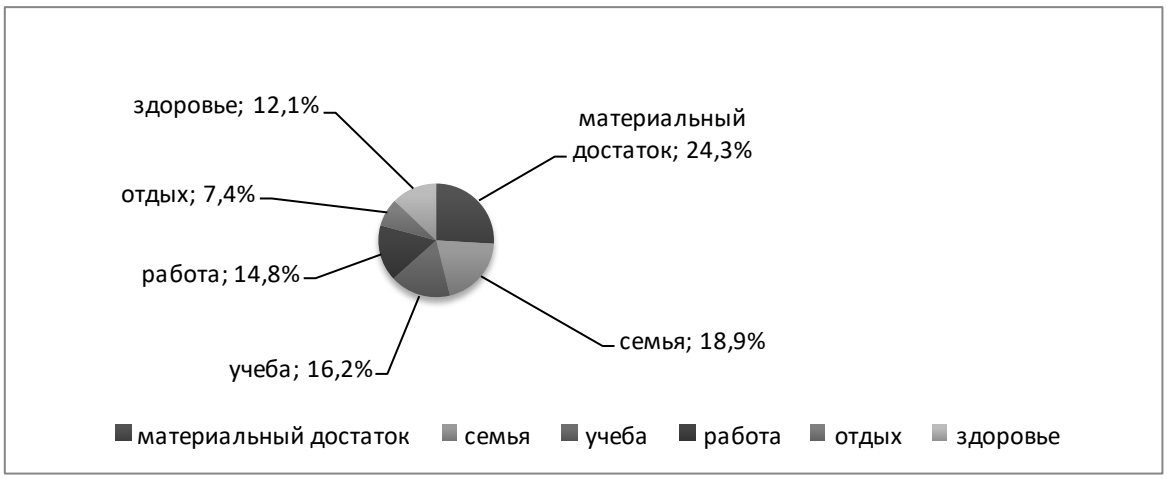


Рис.1.Жизненные приоритеты обучающихся 10-11-х классов …… района

Заключение …

Библиографический список:

1. Розин В.М. Проблема идентичности в контексте нового эгоизма // Политика и общество. 2012. № 1. С. 119–128.

...

8. Aleandri G., Refrigeri L. Lifelong education and training of teacher and development of human capital // Procedia – social and behavioral sciences. 2014. Vol. 136. Pp. 542–548. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.05.372

9. Kokkos A. The challenges of adult education in the modern world // Procedia – social and behavioral sciences. 2015. Vol. 180. Pp. 19–24. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.02.079

10. Pattnayak J., Pattnaik S. Integration of web services with e-learning for knowledge society // Procedia computer science. 2016. Vol. 92. Pp. 155–160. DOI: 10.1016/j.procs.2016.07.340

First, Middle, Last name – Scientific degree, Post, Department, Organization, City, Country; ORCID ID: 0000-0000-1234-5678; e-mail: 1234567@mail.ru

SCIENCE AND EDUCATION IN MODERN SOCIETY: PROBLEMS OF DEVELOPMENT

И.О. Фамилия (Город, Страна) (на англ. языке)

Abstract (важно соблюдение структурных разделов)

Introduction: …

Materials and Methods:…

Results:…

Conclusions:…

Keywords: *science system; education system; effective development; integration process; human potential; economic development factors; knowledge society.*

References (в*ажно:* *данные по каждому источнику предоставляются в соответствии с оригинальным переводом статьи, названием журнала, в т.ч. и транслитерации фамилий авторов)*

1. Rozin V. M. The problem of identity in the context of new egoism. Politics and Society. 2012, no. 1, pp. 119–128. (In Russian)

...

8. Aleandri G., Refrigeri L. Lifelong education and training of teacher and development of human capital. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 136. Pp. 542–548. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.05.372

9. Kokkos A. The Challenges of Adult Education in the Modern World. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 180. Pp. 19–24. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.02.079

10. Pattnayak J., Pattnaik S. Integration of web services with e-learning for knowledge society. Procedia computer science. 2016. Vol. 92. Pp. 155–160. DOI: 10.1016/j.procs.2016.07.340